

**ДЕТСКА ГРАДИНА «СВОБОДА»**  
**ГРАД ЯМБОЛ, ОБЩИНА ЯМБОЛ, ОБЛАСТ ЯМБОЛ**  
гр.Ямбол, ул.”Александър Стамболийски „, № 78 – централна сграда  
гр.Ямбол ,ул.”Марко Бехар “ № 1- втора сград  
Ямбол,к/с «Бенковски» 400-сграда 3  
e-mail : [cdg14\\_svoboda@aby.bg](mailto:cdg14_svoboda@aby.bg) Тел. 046/66 34 72 ,66 34 80

---

**УТВЪРДИЛ!**

**ДИРЕКТОР: /МАРИЯ ЯНЕВА/**

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА**  
**НА ДЕТСКА ГРАДИНА „СВОБОДА” ГРАД ЯМБОЛ**  
**ЗА ПЕРИОДА 2016-2020 ГОДИНА**

*Програмната система е част от Стратегията на Детска градина „Свобода“ и е приета на заседание на ПС с Протокол № 1/ 15.09.2016*

**ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА** е част от Стратегията за развитие на детска градина „Свобода“. Тя е цялостна концепция за развитие на детето със съответните подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинена на целта на Стратегията. Разработената Програмна система е за четиригодишен период и отговаря на изискванията, съгласно чл. 29 ал.3 от Наредба № 5/03.06.2016г.

-създава условия за придобиване на компетентности по всяко образователно направление;

-отчита интересите, възможностите и възрастта на децата;

-съобразена е със спецификата на детската градина

## **I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Педагогическото взаимодействие е сложен процес, състоящ се от множество компоненти – дидактическо, възпитателно и социално-педагогическо взаимодействие. Хуманизирането на педагогическото въздействие и обучение, предполага разглеждането им като процеси, в които централна фигура е детето.

### **I.1. Подходи на педагогическо въздействие**

Водещи подходи, които детска градина „Свобода“ ще прилага в своята работа:

#### **◆ Хуманно-личностен подход:**

- Да приемаме детето, такова, каквото е - да не го сравняваме с другите защото то е личност, която има свои индивидуалности и ценности.
- Да изграждаме увереност у детето и развиваме силните му страни.
- Да се концентрираме върху развитието му, да забелязваме и признаваме грешките постиженията му.

#### **◆ Индивидуален подход:**

- Да се съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност;
- Да опознаваме силните му страни върху които да изграждаме педагогическото взаимодействие

#### **◆ Комуникативно-експресивен и креативен подход :**

- Да подпомагаме индивидуалната експресивност на детето и акцентираме върху креативните прояви в играта, познанието, общуването. Когато детето има свобода да се изразява, да инициира идеи, да създава и твори – то остава свързано със себе си, съхранява своята автентичност и става уверено

- Да развиваме:

-комуникативните умения у децата;

-уменията за самопредставяне;

-умения за работа с другите- в малки групи и в екип.

#### **◆ Рефлексивен и ценностно-ориентиран подход:**

- Развитие на самооценка, самоконтрол и саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи;

•Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции

◆ Комплексен подход:

- Всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата;
- Цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.

**1.2.Форми на педагогическо въздействие**

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие, учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура.).Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина и в подготвителна група в училище.

Формите на педагогическо въздействие се организират в съответствие с прилаганата в детска градина „Свобода” програмна система, като се вземат под внимание потребностите и интересите на децата.

Според Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование формите на взаимодействие са:

- основна форма - педагогическата ситуация
- допълнителни форми.

•**Педагогическата ситуация**, като основна форма ,се организира само през учебно време,осигурява постигането на компетентностите, заложи в ДОС за предучилищно възпитание и протича предимно под формата на игра. Чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Приложение – Основната форма ще се провежда във всички възрастови групи на детска градина „Свобода” и по всичките образователни направления:

- Български език и литература;
- Математика;
- Околен свят;
- Изобразително изкуство;
- Музика;
- Конструиране и технологии;
- Физическа култура

•**Допълнителните форми** на педагогическо взаимодействие са свързани с цялостния режим в групата .В учебно време, от 15.09.2016 г. до 31.05.2017 година, тези форми ще провеждаме извън времето, определено за педагогически ситуации. Чрез

допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.

Видове допълнителни форми

\* Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;

\* Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

## **II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

◆Разпределение на педагогическите ситуации – Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина

◆Разпределение на допълнителните форми: Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

◆Допълнителни форми използвани в учебно време::

самостоятелните дейности по избор на детето;

дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 15 септември до 30 май на съответната година: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

◆Допълнителни форми използвани през неучебно време

самостоятелните дейности по избор на детето;

дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 1 юни до 14 септември на съответната година.: в сутрешни режимни моменти и след следобеден сън.

### **II.1.Брой на педагогическите ситуации по образователни направления**

#### ***ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА/ 3-4 годишни/***

<b>Образователно направление</b>	<b>Брой ситуации</b>
Български език и литература	1
Математика	1
Околен свят	1
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	1
Физическа култура	3
<b>Общ брой</b>	<b>11</b>

***ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА / 4-5 годишни/***

<b>Образователно направление</b>	<b>Брой ситуации</b>
Български език и литература	2
Математика	1
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструирание и технологии	1
Физическа култура	3
<b>Общ брой</b>	<b>13</b>

***ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА /5-6 годишни/***

<b>Образователно направление</b>	<b>Брой ситуации</b>
Български език и литература	2
Математика	2
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструирание и технологии	2
Физическа култура	3
<b>Общ брой</b>	<b>15</b>

***ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА /6-7 годишни/***

<b>Образователно направление</b>	<b>Брой ситуации</b>
Български език и литература	3
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструирание и технологии	2
Физическа култура	3
<b>Общ брой</b>	<b>17</b>

**Детска градина „Свобода” работи при целодневна организация от 6.30 часа до 18.30 часа.**

**Дневен режим през УЧЕБНО време / 15.09.- 31.05/ :**

<b>Часови интервал</b>	<b>Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b>
6.30-8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата и дейности, организирани от учителката.
8.30-9.00.	Закуска
9.00-10.00	Педагогически ситуации
10.00-10.30	Подкрепителна/ плодова/ закуска
10.30-12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от учителя
12.00-13.00	Обяд
13.00-15.00	Следобеден сън
15.00-15.30	Следобедна закуска
15.30-16.30	Педагогически ситуации
16.30-18.30	Дейности по избор на детето, дейности, организирани от учителя; изпращане на децата.

**Дневен режим през НЕУЧЕБНО време / 31.05.- 14.09./**

<b>Часови интервал</b>	<b>Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b>
6.30-8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата и дейности, организирани от учителката.
8.30-9.00.	Закуска
9.00-10.00	Игри, дейности по избор на децата или дейности, организирани от учителя.
10.00-10.30	Подкрепителна/ плодова/ закуска
10.30-12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от учителя
12.00-13.00	Обяд
13.00-15.00	Следобеден сън
15.00-15.30	Следобедна закуска
15.30-18.30	Игри, дейности по избор на детето, дейности, организирани от учителя; изпращане на децата.

